

高等学校 令和5年度（1学年用）

教科：保健体育

科目：保健

教科：保健体育 科目：保健

単位数：1 単位

対象学年組：第1学年 A組～H組

教科担当者：大久保由美子・山田憲永・大黒祐輔

使用教科書：現代高等保健体育（大修館）

教科 保健体育の目標：心身共に健全な人間を育成し、体育・スポーツの振興発展に寄与する資質や能力を育てる。

科目 体育の目標：個人及び社会生活における健康安全について理解を深め、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善してゆく能力を育てる。

【知識・技能】	【思考、判断、表現】	【主体的に取り組む態度】
筆記テストで評価する。	授業内のプリントや、個人カードで学習する。	ルーブワーク等、積極的に参加する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	健康の考え方と成り立ち	健康についての多様な考え方 健康の成り立ちとその要因	<b>【知識・技能】</b> 調べ学習の個人カードの内容（授業で取り上げた内容のまとめ等）で評価する。  <b>【思考・判断・表現】</b> 個人カードの内容（疑問に思ったことや興味を持ったこと）で評価する。  <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 個人カードの提出状況、授業に取り組む姿勢を総合的に見て評価する。	○	○	○	10
	私たちの健康のすがた	わが国における健康水準の向上 わが国における健康問題の変化		○	○	○	
	生活習慣病の予防と回復	生活習慣病とその種類 予防から回復まで		○	○	○	
	がんの原因と予防	がんとその種類 がんの予防		○	○	○	
	がんの治療と回復	がんの治療と緩和ケア がんとともに生きる会社づくり		○	○	○	
	運動と健康	健康からみた運動の意義 健康により運動のしかた		○	○	○	
	食事と健康	健康的な食生活の意義 健康により食事のとり方		○	○	○	
	休養・睡眠と健康	健康からみた休養の意義 健康からみた睡眠の意義		○	○	○	
2 学 期	喫煙と健康	喫煙の影響 喫煙への対策	<b>【知識・技能】</b> 調べ学習のテーマ設定、内容で評価する。  <b>【思考・判断・表現】</b> 調べ学習のレポート内容で評価する。 各班の発表後の個人カードで評価する。  <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 調べ学習の提出状況、授業に取り組む姿勢、個人カードを総合的に見て評価する。	○	○	○	17
	飲酒と健康	飲酒の影響 飲酒への対策		○	○	○	
	薬物乱用と健康	薬物乱用の影響 薬物乱用の要因と対策		○	○	○	
	精神疾患の特徴	精神疾患の要因と種類 精神保健の今日的課題		○	○	○	
	精神疾患の予防	日常生活における精神疾患の予防 精神保健の早期発見・早期治療		○	○	○	
	精神疾患からの回復	専門家による支援と治療 社会環境の整備		○	○	○	
	現代の感染症	感染症とは さまざまな感染症		○	○	○	
	感染症の予防	感染症予防の3原則 現代の感染症対策		○	○	○	
	性感染症・エイズとその予防	性感染症・エイズとは 性感染症・エイズの予防		○	○	○	
	健康に関する意思決定・行動選択	意思決定・行動選択とそれに影響を与える要因 適切な意思決定・行動選択を実現する工夫		○	○	○	
健康に関する環境づくり	健康を保持増進するための環境 ヘルスプロモーションの考え方にもとづく環境づくり	○	○	○			
事故の現状と発生要因	事故とその被害 事故の発生に関連する要因	<b>【知識・技能】</b> 調べ学習のテーマ設定、内容で評価する。  <b>【思考・判断・表現】</b>	○	○	○		

3 学 期	安全な社会の形成	自他の安全を確保する行動 安全を確保する社会の取り組み	<p>調べ学習のレポート内容で評価する。 各班の発表後の個人カードで評価する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 調べ学習の提出状況、授業に取り組む姿勢、 個人カードを総合的に見て評価する。</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8
	交通における安全	交通事故防止のための取り組み 交通事故と運転者の責任		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	応急手当の意義とその基本	応急手当の意義 応急手当の手順		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	日常的な応急手当	けがに応じた応急手当 熱中症の応急手当		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	心肺蘇生法	心肺蘇生法の意義と方法		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
合計							
							35